

THORUP-KLIM SKOLE



Selvevaluering

Hvad evalueres?	Hvem evaluerer?	Hvornår evalueres?	Hvorfor evaluere?	Hvordan evalueres?	Hvordan rapporteres?	Hvem følger op?
Den enkeltfaglige undervisning. Elevens faglige kompetencer. Individuelle mål for den enkelte elev.	Faglæreren, klasseteam og elev selvevaluering	Løbende, ved større projekter, elevsamtaler og elevplaner	Give eleverne feedback m.h.p. at øge de faglige kompetencer. Forbedre undervisningen. Orienterer hjemmet. Opfølgning på mål og ny målsætning.	Test, elevsamtaler, elevplaner og skole/hjem samtaler. Med kolleger. Portfolio.	Elevsamtaler, elevplaner, løbende samtaler med forældre og skole/hjem samler og portfolio	Faglæreren, klasseteam og ledelsen. Elever med elevarbejder i portfolio.
Det faglige samspil i klassen. Elevens personlige og sociale kompetencer	Klasseteam, elevselvevaluering og forældre ved samtaler	Løbende, ved større projekter, elevsamtaler, elevplaner, teammøder ved skole/hjem samtaler og klassemøder	Give eleverne feedback m.h.p. at øge de personlige og sociale kompetencer. Forbedre samspillet mellem fagene og udvikle tværfaglighed. Orienterer hjemmet	Elevsamtaler, elevplaner og skole/hjem samler	På klassemøder, elevsamtaler, elevplaner, forældremøder, meddelelsesbøger, telefonsamtaler og skole/hjem samler	Klasseteam, klassens lærere, elever, forældre, skoleteam og ledelse
Udvalgte områder fra kvalitetsrapport - udviklingsplan	Skolebestyrelsen, ledelse, skoleteam og forvaltning	Løbende, efter afsluttende på fokusområde og afsluttende	Sikre mål er implementeret. At lærerne oplever arbejdet i team som et hjælpemiddel. Sikre at teammøderne er struktureret.	I skoleteam, pædagogisk råd, skolebestyrelse og årlig skriftlig rapport	I udviklingsplan, kvalitetsrapport og aftalestyring	Skolebestyrelsen, ledelse, skoleteam og forvaltning
Teamsamarbejde	Ledelsen, skoleteam og klasseteam	Teamsamtaler	Skabe grundlag for et godt undervisningsmiljø og et godt psykisk arbejdsmiljø	Teamsamtaler med ledelsen	Skriftlig aftale mellem team og ledelse	Ledelsen og det enkelte team
Trivsel	MED-udvalg, ledelsen, skolebestyrelse, pædagogisk råd skoleteam, klasseteam, elevråd og elever	Løbende og samlet mindst en gang om året	Skabe grundlag for et godt læringsmiljø og et godt arbejdsmiljø	Samtaler mellem ledelse/lærer/læreteam/elevråd/elever. Elevplaner og APV.	Meddelelsesbøger, elevplaner, skole/hjem samtaler, elevrådets årsberetning, APV, UVM, skolebestyrelsen, skoleteam, klasseteam, klassemøder og elevråd	Ledelse, pædagogisk råd, skoleteam, klasseteam og elevråd
Målsætning	Selvevaluering af opstillede mål. Eleverne, lærerne, team, skolebestyrelse og ledelsen.	Løbende og slutning af skoleåret	Status for kvalitets- og resultatvurdering: Hvorvidt målene er implementeret? Baggrund for opstilling af nye mål.	Pædagogisk aften og årsplaner	Skriftlig	Elever, klasseteam, skoleteam, pædagogisk råd, ledelsen og bestyrelsen
Årsplan	Faglærer og team	Løbende og afsluttende	Give eleverne feedback m.h.p. at øge de personlige og sociale kompetencer. Give lærerne feedback.	Skriftlig. Mus- og teamsamtaler.	Skriftlig rapport	Faglæreren, team og ledelse
Løbende evaluering af elevernes læring	Team	På teammøder	Anvende kendskabet til den enkelte elev systematisk i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af undervisningen. Sikre at alle elevers læring løbende gennemgås og noteres.	Ved at bruge lærernes systematiske løbende iagttagelse af den enkelte elev. Portfolio.	Skriftligt. Portfolio.	Lærer, team og ledelse